

## RŪTOS JONAITĖS SITUACIJOS VERTINIMAS

### Bendra informacija apie vaiką

Vardas, pavardė	Rūta Jonaitė	
Gimimo data	2018-08-15	
Globos laikotarpis	Globos pradžia – 2021 05	
Globos rūšis	Nuolatinė	
Lankoma ugdymo įstaiga, klasė	Vaikų lopšelis darželis „Saulutė“	
Tėvai	Petras Jonas, Daiva Jonienė	
Broliai, seserys, jų amžius	Jolanta Petraitė (16 m.), Rita Petraitė (10 m.), Rasa Petraitė (8 m.)	
Seneliai	Nėra žinoma	
Kiti giminaičiai ir vaikui svarbūs asmenys	Nėra žinoma	
Vaiko sveikatos būklė (ligos, specialieji poreikiai, neįgalumas, patirtos traumos ir kt.).	Visumoje sveikatos būklė gera, nustatytas prastas regėjimas ir geležies trūkumas kraujyje.	
Vartojami vaistai, gydymas	Paskirti nešioti akiniai, gydymas dėl geležies	
Vaiko išgyvenami sunkumai	Emociniai	Sunkiai valdo emocijas, dažni pykčio priepuoliai, pasireiškia nuotaikų svyravimai, intensyvios paradoksaliaus reakcijos
	Mokymosi	Nemoka karpyti, neskiria spalvų, gyvūnų, negali sukaupti ir išlaikyti dėmesio, kalba daug, bet neaiškiai, leidžia garsus, mykia, daugiau naudoja neverbalinę kalbą
	Elgesio	Dėl emocijų nestabilumo iššaukia konfliktus su kitais vaikais, supykusi svaudo daiktus į šonus arba į darbuotojus, vaikus.
	Socialinių įgūdžių	Sunkiai apsilvkti per galvą megztuką, ne visada pasiprašo į tualetą, dar naudoja sauskelnes. Sunku bendrauti su vaikais BVGN ir vaikų darželyje
Vertinimo datos	Pradėta: 2021 07 - 2021 08 Atnaujinta: 2021 11	

**Vaiko situacijos vertinimo priemonės:** pokalbiai su vaiku ir stebėjimas, siekiant išsiaiškinti vaiko poreikius, raišos ypatumus, problemas, naudotas ekožemėlapiu metodas, kūrybinės priemonės – piešiniai, paveikslėliai, žaislai; pokalbiai su specialistais, dokumentų analizė.

# VAIKO POREIKIŲ VERTINIMAS PAGAL RAIDOS SRITIS

## I. VAIKO FIZINĖ RAIDA, SVEIKATA IR SAUGIOS APLINKOS UŽTIKRINIMAS

### 1. Vaiko fizinis išsivystymas (ūgis, svoris), atitikimas raidai

Mergaitė fiziškai stipri, specialiųjų poreikių neturi. Vaiko išvaizda tvarkinga, fizinė raida atitinka amžių, klausa gera.

### 2. Gyvenamųjų patalpų poreikis ir užtikrinimas (miegamasis kambarys, žaidimų, mokymosi, poilsio ir laisvalaikio erdvės, privatumo ir saugumo užtikrinimas, higienos sąlygos ir kt.)

Mergaitė miega viename kambaryje su seserimi Saule (8). BVGN yra atskiras žaidimų kambarys su mergaitės raidą lavinančiais žaislais. Laisvalaikį leidžia žaidimų kambaryje arba kieme.

### 3. Gyvenamosios aplinkos saugumo poreikis ir užtikrinimas (namų aplinka, susisiekimas, švietimo ir kitos įstaigos (sveikatos, neformalaus ugdymo ir kt.).

Namų aplinka yra saugi, užtikrintas poreikis lankyti vaikų lopšelių darželį, susisiekimas saugus, mergaitę lydi socialinės darbuotojos padėjėja.

### 4. Vaiko sveikata ir jos užtikrinimas

Visumoje sveikatos būklė yra gera. Skiepijama pagal numatytą grafiką.

#### a. ligos, sutrikimai, specialieji poreikiai, neįgalumas, patirtos traumos ir kt.

Apsilankius pas okulistą, mergaitei nustatytas prastas regėjimas. Nustatytas geležies trūkumas kraujyje.

#### b. vartojami vaistai, gydymas

Regėjimo korekcijai paskirtas akinių nešiojimas, gydymas dėl geležies trūkumo. Reikalinga reguliariai lankytis pas okulistą ir šeimos gydytoją (dėl geležies trūkumo).

### 5. Mitybos įpročiai ir jų užtikrinimas (specialios dietos, alergijos, valgymo sutrikimai ir kt.)

Mitybos įpročiai yra geri, mergaitė turi gerą apetitą, maistui neišranki. Valgo sriubas, salotas, daržoves, mėsą ir t.t. Alergijų neturi. Pati gali įvardinti tam tikrus produktus, patiekalus ir pasakyti, ko norėtų valgyti.

### Poreikių vertinimo apibendrinimas

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės/problemos ir galimos priežastys	Pagalbos poreikis
Gyvenamoji aplinka atitinka mergaitės poreikius, ji gyvena atskirame kambaryje su savo seserimi; mergaitės sveikata yra gera, ji fiziškai stipri. Sveikata stebima, reguliariai lankomasi pas reikalingus specialistus. Valgymo	Apsilankius pas okulistą mergaitei nustatytas prastas regėjimas.  Nustatytas geležies trūkumas kraujyje.	Reikalinga pagalba atliekant sveikatos stebėseną: organizuoti vizitus pas reikiamus specialistus, užtikrinti profilaktinius skiepus.

įgūdžiai geri, mergaitė turi gerą apetitą, mėgsta įvairiapusį maistą.		
---	--	--

## II. KOGNITYVINĖ – PAŽINTINĖ RAIDA

### 1. Kognityviniai-pažintiniai gebėjimai ir pomėgiai, jų atitikimas raidai

Mergaitė mėgsta piešti, spalvinti, nemoka karpyti, neskiria spalvų, gyvūnų, negali sukaupti ir išlaikyti dėmesio, kalba daug, bet neaiškiai, leidžia garsus, mykia, daugiausia naudoja neverbaliinę kalbą. Kalbos išsivystymas neatitinka raidos. Mėgsta žaisti su namuose esančiais žaislais.

*Atnaujinus vertinimą po 3 mėn.* Vaikas jau moka laikyti ir naudoti žirkutes, sugeba nukirpti juostą iš popieriaus. Nors kiekvieną dieną piešia, tačiau dar sunkiai sekasi nupiešti linijas, apskritimą. Jai patinka lipdyti, dėlioti kaladėles, palaiptiui geba daugiau sudėlioti. Kalba nežymiai pagerėjo, tapo suprantamesnė, išmoko pasakyti keletą paprastų eilėraščių.

### 2. Vaiko ugdymo-mokymo poreikių užtikrinimas

Atvykusi Rūta galėjo sunkiai sukaupti dėmesį skaitant knygutes, atliekant darbelius.

Mergaitė lanko lopšėlį - darželį Vilniuje, noriai ten eina, įsitraukia į veiklas. Darželyje pradėjo lankyti dailės studiją – papildomą būrelį, bando daryti darbelius su visais vaikais.

*Atnaujinus vertinimą po 3 mėnesių.* Mergaitė jau gali ilgiau išlaikyti dėmesį, klausydama pasakų, istorijų, po įvairių žaidimų gali sutvarkyti ir sudėti daiktus į numatytas vietas. Noriai dalyvauja, žaidžia žaidimus, atlieka užduotis kartu su kitais vaikais.

### 3. Rengimas šeimai ir lytiškumo ugdymas

Žino, kokia yra jos lytis, geba atskirti mergaitę nuo berniuko.

### 4. Savarankiškumo gebėjimai ir jų ugdymas

#### a. savitvarka, higienos įgūdžiai

Mergaitė yra įgijusi šiuos jos amžiui būdingus higienos įgūdžius: moka nusiplauti rankas, veidą, su darbuotojų pagalba valyti dantis, šukuotis.

#### b. apranga ir jos priežiūra, estetikos įgūdžiai, etiketo mokymas

Moka pati apsirengti, atsisiegti sagas, apsiauti batus, užsimauti kojines, segioja užtrauktuką, kai jis užsegtas.

#### c. maisto gamybos įgūdžių lavinimas (maisto produktų pirkimas, valgių ruošimas, pateikimas, virtuvės tvarkymas ir kt.)

Valgo ir geria savarankiškai. Pavalgiusi nusineša indus ir pati mėgina išsiplauti juos

#### d. drabužių, higienos priemonių pirkimas

Kai kurie daiktai ir drabužiai perkami kartu su mergeite, aptarta, ko jai reikėtų ir kas jai patinka.

#### d. finansinis raštingumas (orientavimasis kainose, gebėjimas planuoti pirkinius, maisto krepšelį, taupymas)

e. informacija apie profesijos pasirinkimą, studijas

5. Saugaus elgesio įgūdžiai (elgesys gatvėje, naudojimasis transportu, kontaktų užmezgimas gyvai ir virtualioje erdvėje ir kt.), žalingų įpročių prevencija (informacija apie žalingus įpročius, vartojimo pasekmes, saugojimosi galimybes ir kt.)

Mergaitė gatvėje elgiasi saugiai, eina auklėtojai įsikibusi į ranką, klauso suaugusiųjų, į gatvę nebėga. Renginių metu noriai bendrauja su aplinkiniais.

Poreikių vertinimo apibendrinimas

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės/problemos ir galimos priežastys	Pagalbos poreikis
Mergaitė turi įvairių pomėgių (žaisti su žaislais, piešti, karpyti, lipdyti, dėlioti kaladėles), jai patinka lankyti dailės būrelį, yra įgijusi jos amžiui būdingus tvarkos ir higienos įgūdžius.	Sunkiai sekasi karpyti, kadangi dar nepakankamai gerai išvystyta smulkioji motorika, neskiria spalvų, gyvūnų, tai sietina su vaiko amžiumi, jos asmeninėmis savybėmis ir su ankstesne patirtimi – menkai lavintais pažinimo gebėjimais, motorikos įgūdžiais.	Reikalinga pagalba gerinant pažinimo, smulkiosios motorikos įgūdžius: lavinti karpymo įgūdžius, teikti pagalbą skiriant spalvas, gyvūnus, palaikyti ir tęsti dailės būrelio veiklas.
	Kalba daug, tačiau neaiškiai, daugiau neverbaliai, šaukia, mykia, darbuotojai ir vaikai dažnai jos nesupranta. Galimai tai susiję su ankstesne mergaitės patirtimi, nevystytais pažintiniais, emociniais gebėjimais, tačiau ir su jos amžiumi.  <i>Atnaujinus vertinimą po 3 mėn.:</i> Kalba nežymiai pagerėjo, tapo suprantamesnė; mergaitė išmoko pasakyti keletą eilėraščių.	Vystyti kalbėjimo įgūdžius pasitelkiant pasakas ir kitas veiklas. Stebėti, esant poreikiui organizuoti logopedo konsultaciją.

	Sunkiau sekasi burnos ir kūno higienos priežiūra, dar neturi suformuotų teisingų įgūdžių, dažnai pamiršta ar tingi rūpintis higiena.	Reikalinga pagalba palaikyti ir mokyti teisingus mergaitės burnos ir kūno priežiūros įgūdžius (mokyti naudotis kempine ir muilu, teisingai valyti dantis), priminti apie reikalingas higienos procedūras, aiškinti, kam tai reikalinga.
	Nemoka laiku nueiti “ant puoduko”, susitvarkyti pasinaudojus tualetu, dar nešioja sauskelnes.	Reikalinga pagalba mokyti naudojimosi tualetu įgūdžių.

### III. VAIKO EMOCINĖ RAIDA

#### 1. Vaiko elgesys ir emocijos, gebėjimas jas reikšti

Mergaitei sunkiai sekasi valdyti savo emocijas, ji dažnai supyksta negavus norimo daikto. Savo nepasitenkinimą reiškia riksmu, garsiu verksmu, daiktų mėtymu į šoną ir į darbuotojus, į vaikus. Dėl kalbos neišsivystymo dar menkai sugeba savo būseną perteikti BVGN vyresniems vaikams ir darbuotojams suprantamais būdais. Ryškūs emociniai pakilimai ir nuosmukiai, intensyvios paradoksalios reakcijos. Tačiau būna ir geros nuotaikos, pozityvi. Reiškia norus ir prašymus ”aš” forma.

*Atnaujinus po 3 mėn.* Mergaitė tapo ramesnė, emocinė būklė tapo šiek tiek stabilesnė, pagerėjus kalbiniam įgūdžiams, ją pradėjo geriau suprasti darbuotojai ir vaikai.

#### 2. Vaiko emocinių poreikių užtikrinimas (per santykius, veiklas, teikiamą pagalbą)

Mergaitė linkusi bendrauti, mielai žaidžia su kitais vaikais, tačiau kyla dažni konfliktai dėl mergaitės emocijų nestabilumo, pykčio žaidžiant.

*Atnaujinus po 3 mėn.* Mergaitė konstruktyviau įsitraukia į žaidimus, ramesnė santykiuose su darbuotojais ir kitais vaikais, žaisdama geba daugiau išlaikyti dėmesį.

#### 3. Vaiko savivertė ir jos formavimo prielaidos (santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais, vaiko autoritetai, kompetencijų ir sėkmės vertinimas, domėjimasis kino, knygų personažais ir kt.).

Vaikas noriai bendrauja su BVGN darbuotojomis ir vaikais. Darbuotojai dėmesingi mergaitės poreikiams, stengiasi nuraminti, kai mergaitė nevaldo emocijų, nukreipti jos dėmesį kitur, užimti mėgstamomis veiklomis, paskatinti, įtraukti į veiklas, pagirti už sėkmę.

#### 4. Vaiko tapatybės formavimo poreikis ir jo tenkinimas (vaiko istorija, „Gyvenimo knyga“, santykiai su biologine šeima, gelminiai klausimai apie save patį, gyvenimo prasmę ir pan.)

Dėmesys vaiko tapatybės formavimui per ryšį su tėvais ir kartu gyvenančiomis seserimis. Mažai bendrauja su vyriausia seserimi, kuri yra globojama šeimoje. Iš namų mergaitė atsivežė keletą

nuotraukų, asmeninių daiktų – žaislų, drabužių, kuriuos ji turi savo kambaryje. Seserų pagalba planuojama užvesti nuotraukų albumą įrašant svarbius gyvenimo įvykius.

### Poreikių vertinimo apibendrinimas

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės/problemos ir galimos priežastys	Pagalbos poreikis
<p>Mergaitės emocijos gyvos, ji linkusi bendrauti su bendraamžiais, BVGN vaikais ir pedagogais, darželio auklėtojomis ir vaikais, ryšiai su tėvais ir seserimis yra stiprūs.</p> <p><i>Atnaujinus po 3 mėn.</i> Pagerėjo vaiko emocinė būklė, ji tapo ramesnė, pagerėjo santykiai su vaikais ir darbuotojais.</p>	<p>Mergaitei sunkiai sekasi valdyti savo emocijas, ji dažni pykčio priepuoliai. Ryškūs emociniai pakilimai ir nuosmukiai, intensyvios paradoksalios reakcijos. Tokios reakcijos galimai yra dėl ankstesnės vaiko patirties, paėmimo iš šeimos ir apgyvendinimo globos namuose.</p>	<p>Reikalinga pagalba stiprinant emocinę būklę -- padėti globotinei išreikšti ir pažinti savo emocijas, nuraminti, valdyti elgesį ir emocijas, sukaupti dėmesį;</p> <p>Reikalinga pagalba stiprinti savivertę ir tapatybę per santykių su tėvais stiprinimą, ryšių su vyresniąja seserimi užmezgimą (susijusi su socialinės raidos sritimi); užvesti mergaitės nuotraukų albumą.</p>

## IV. VAIKO SOCIALINĖ RAIDA

### 1. Vaiko gebėjimas bendrauti, santykiai su biologine šeima ir jų palaikymas

#### a. su tėvais

Tėvai susituokę, jiems ribota tėvų valdžia dėl atliekamos bausmės įkalinimo įstaigose. Rūtos seserys yra skirtingų tėvų, prieš tai motina buvo nesusituokusi. Su tėvais mergaitė bendrauja tik telefonu ir vaizdo skambučiais. Mergaitė bendrauja su mama iš įkalinimo įstaigos telefonu 3 kartus per savaitę vakarais. Su tėčiu bendrauja tik video skambučiais, kartą per savaitę, bet tėtis ne visada prisijungia prie planuojamų skambučių. Vaikas domisi, kada paskambins tėvai, ramiai laukia jų skambučių, džiaugiasi pasikalbėjusi.

#### b. su broliais/seserimis

Ryšys su kartu gyvenančiomis seserimis stiprus, nutrūko mergaičių bendravimas su vyresne seserimi Rasa, kuri yra globojama šeimoje. Ji pradėta globoti prieš 10 metų, iki tol ryšys buvo menkai palaikomas.

#### c. su seneliais

Su seneliais mergaitė ryšio nepalaiko. Nėra informacijos apie juos.

#### d. su kitais giminaičiais ir svarbiais asmenimis

Su kitais giminaičiais ar svarbiais asmenimis mergaitė nepalaiko ryšių. Nėra informacijos apie juos.

## **2. Vaiko gebėjimai bendrauti, santykiai su globos namų darbuotojais, savanoriais**

Mergaitė yra linkusi prisirišti prie BVNG darbuotojų. Geba palaikyti šiltus santykius, mėgsta apsikabinti su auklėtojomis.

## **3. Socialiniai santykiai su globos namuose gyvenančiais vaikais**

Rūta noriai bendrauja su vaikais, gyvenančiais tuose pačiuose BVGN, visumoje ryšys yra draugiškas, tačiau kyla dažni konfliktai dėl mergaitės reiškiamų emocijų, nesusikalbėjimo dėl menkų mergaitės kalbos įgūdžių. Renginių metu mergaitė noriai bendrauja su aplinkiniais.

## **4. Vaiko integracija į socialinę aplinką už globos namų:**

### **a. švietimo ir kitose įstaigose (santykiai su specialistais, bendraamžiais)**

Mergaitė gerai adaptavosi darželyje, neturėjo sunkumų, su vaikais sutaria gerai. Darželio auklėtojos nusiskundimų neturi.

### **b. su kitais socialinės aplinkos atstovais**

-

## **5. Draugystės ir romantiniai santykiai**

-

## **Poreikių vertinimo apibendrinimas**

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės/problemos ir galimos priežastys	Pagalbos poreikis
Stiprus ryšys su tėvais ir seserimis, mergaitė linkusi prisirišti prie globos namų darbuotojų, darželyje gerai adaptavosi, santykiai su vaikais ir auklėtojomis yra geri.	Negali bendrauti su tėvais gyvai. Nebendraujama su vyresniąja seserimi Rasa – su ja nebuvo palaikomas ryšys ir anksčiau, kadangi mergaitė jau 10 metų globojama šeimoje. Nėra informacijos apie senelius ar kitus giminaičius, todėl su jais nepalaikomas ryšys.	Reikalinga pagalba palaikant vaiko santykius su tėvais, atnaujinant santykį su vyresniąja seserimi. Pasidomėti kitais artimais mergaitės ryšiais.

## **V. VAIKO MORALINĖ RAIDA**

### **1. Vaiko moralinio (vertybinio) ugdymo poreikio užtikrinimas**

Žodžiais ir veiksmais bei pavyzdžiais ugdomos teigiamos nuostatos, atsižvelgiant į amžiaus požymius, akcentuojama perskyra tarp to, kas yra geras ir netinkamas elgesys.

### **2. Vaiko gebėjimas laikytis globos namų vidaus taisyklių, susitarimų, bendravimo kultūra, atsakomybės jausmas ir jo ugdymas.**

Sunkiai laikosi jai nustatomų taisyklių, dažnai neklauso auklėtojų ir vyresnių vaikų paliepimų, nesilaiko žaidimų taisyklių.

*2021 atnaujinus vertinimą po 3 mėn.* Pradedama paklusti ir reaguoti į taisykles, paklūsta darbuotojų pasiūlymams, paliepimams, laikosi žaidimų taisyklių. Po įvairių žaidimų gali sutvarkyti ir sudėti daiktus į reikiamas vietas.

### **3. Empatiško rūpinimosi kitais ugdymas**

Per teigiamų emocinių ryšių užtikrinimą, pokalbius ir pavydžius kuriami mergaitės empatiniai gebėjimai.

#### **Poreikių vertinimo apibendrinimas**

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės/problemos ir galimos priežastys	Pagalbos poreikis
<i>Atnaujinus vertinimą.</i> Pradedama paklusti ir gerbti taisykles, paklūsta BVGN darbuotojų pasiūlymams, paliepimams, laikosi žaidimų taisyklių.	Sunkiai laikosi jai nustatomų taisyklių, dažnai neklauso auklėtojų ir vyresnių vaikų paliepimų, nesilaiko žaidimų taisyklių. Atvykusi į globos namus neturėjo tam įpročių.	Pagalba mokytis ir laikytis taisyklių.

Vertinimą atliko:

Socialinė darbuotoja

Psichologė

Vaiko „savas asmuo“